

Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании

Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании – это совокупность программно-методических материалов, объединенных единым концептуальным подходом, характеризующих содержание образовательной деятельности в рамках ее определенного вида, дающих развернутое методическое обоснование процесса ее реализации, предлагающих набор апробированных диагностических методик и дидактических материалов, а также предоставляющих возможность профессионального общения с автором-разработчиком в непосредственных либо дистанционных формах.

Главная особенность ОМК состоит в том, что это – система средств не столько учебного, сколько образовательного назначения, что отражено в его названии - образовательно-методический комплекс.

Цель ОМК – обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности.

Документы и материалы, входящие в ОМК, характеризуют методическое обоснование образовательного процесса по освоению программы, а также конкретные, апробированные приемы, методы, технологии его организации. Основным документом ОМК является программа объединения по интересам. На основе ее разрабатывается весь комплекс, который может включать:

программу объединения по интересам (основной документ);

методические материалы (методические разработки занятий, рекомендации, дидактические, информационные, справочные материалы на различных носителях, инструкции, литература и т.д.); материалы по индивидуальному сопровождению учащихся (это могут быть методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей).

Состав ОМК

Автор-составитель ОМК самостоятельно решает, какие материалы могут входить в создаваемый комплекс. Его можно представить в виде следующих разделов:

- теоретический (теоретические материалы изучаемой предметной области);

- методический (материалы для практических работ по формированию умений и навыков учащихся, литература для педагога и учащихся, дидактические и информационные материалы, учебно-программная документация, методические разработки отдельных тем,

занятий, глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык), инструкция по технике безопасности и другое);

- диагностический (тесты, анкеты, вопросники, другие материалы для определения результатов освоения учащимися образовательной программы).

Этапы создания ОМК

Разработку ОМК можно разделить на три этапа:

Составление плана комплекса и анализ уже имеющегося материала; разработка и сбор материалов, составляющих содержание комплекса;

дальнейшее развитие и совершенствование ОМК (создание целостной системы образовательно-методического комплекса в виде печатных и электронных материалов по конкретной предметной области, объединенных концептуально, структурно, содержательно).

Желательно составить пояснительную записку к ОМК, которая представляет материалы, входящие в комплекс и информацию о том, как их использовать.

Следует отметить, что создание ОМК является делом абсолютно добровольным и в то же время — это показатель высокого уровня профессиональных компетенций педагога и методической службы, сопровождающей образовательный процесс.

Практическая значимость ОМК во много раз возрастает в период аттестации педагога, показывает выход на более высокий уровень профессионализма, проявляет творческие стороны труда педагога.

Наличие ОМК помогает обеспечить качественное и результативное освоение образовательной программы учащимися. Включение в комплекс разноуровневых заданий с учетом физических, творческих и интеллектуальных возможностей учащихся, предоставляет им реальный выбор индивидуального образовательного маршрута, позволяет всем участникам образовательного процесса заниматься любимым делом с максимальной пользой для себя. Такой современный набор обучающих средств позволит обеспечить качественный и эффективный уровень образовательного процесса в объединениях по интересам.

Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу

1. Информационно-ознакомительная продукция (имеет целью изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой):

- буклет;
- листовка;
- аннотированный каталог;
- информационно-методический справочник и т.п.

2. Организационно-методическая продукция (создается для разъяснения цели и порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе):

- инструкция;
- методическая записка;
- методическая разработка;
- методические рекомендации;
- методическое пособие;
- тематическая папка;
- инструктивно-методический плакат и т.п.

3. Прикладная методическая продукция (вспомогательный дидактический материал,):

- карточки;
- тестовые задания;
- графики;
- схемы;
- чертежи;
- рисунки;
- карты;
- фотографии;
- иллюстрации;
- видеоролики;
- модели;

тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного и т.п.

Технология разработки некоторых видов методической продукции, используемых в ОМК

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, методистам, педагогам-организаторам, и т.д.).

Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Методические рекомендации как вид методической продукции включают:

- *титульный лист;*
- *аннотацию;*
- *сведения об авторе (авторах);*
- *пояснительную записку;*
- *содержание;*
- *список рекомендуемой литературы по данной теме;*
- *приложения (при необходимости).*

Методическая разработка - это описание используемых педагогом комплекса целей и задач, методов и содержания педагогического взаимодействия в рамках конкретного занятия объединения по интересам.

Структура методической разработки:

- титульный лист разработки;
- цель и задачи реализации описываемого дела (педагогического взаимодействия в рамках организационной формы);
- план проведения дела (осуществления педагогического взаимодействия);
- материально-техническое обеспечение (перечень материалов, оборудования, технических средств, художественное и музыкальное оформление) проводимого дела;
- перечень методов, название педагогической технологии, используемых при проведении дела;
- описание содержания педагогического взаимодействия по ходу реализации дела в соответствии с планом его проведения;
- описание способов анализа, рефлексии итогов, результатов дела (педагогического взаимодействия);
- список используемых источников при создании методической разработки.

Методическое пособие помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Типовая структура методического пособия включает:

- введение,
- теоретическую часть,
- практическую часть,
- дидактическую часть,
- нормативные документы данного ДОД,
- список литературы,

Тематическая папка

Тематическая подборка материала – подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определенному разделу программы или отдельным темам.

Тематическая папка объединяет:

- нормативные документы, определяющие деятельность в данном конкретном направлении;
- методические рекомендации;
- методические разработки конкретных дел;
- сценарии;
- материалы из опыта работы;
- библиографию;
- дидактический материал.

5. Прикладная методическая продукция

Прикладная методическая продукция - это вспомогательные дидактические материалы.

Дидактические материалы – это совокупность наглядных учебных средств, использование которых позволяет обучающимся проделывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать учебный материал.

Виды дидактических материалов:

- демонстрационный материал
- раздаточный материал
- модели, макеты;
- тесты;
- игры.

Справочные сведения об основных видах методической продукции, используемых в ОМК

Буклет – издание особой формы, отпечатанное на одном листе, сложенном в тетрадь ширмообразно или иным способом.

Листовка – неперIODическое текстовое листовое издание объемом не более четырех страниц.

Аннотированный каталог – нормативно-производственное, справочное или рекламное издание, содержащее систематизированный перечень кратких характеристик документа или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Информационно-методический справочник – сборник вопросов и ответов по содержанию конкретной деятельности и по ее организации.

Инструкция – пошаговая последовательность действий, операций; например, при описании условий дидактических игр.

Методическая записка – пояснения к последующим методическим материалам, изложенным более сжато: схемам, графикам, таблицам.

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию).

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, обобщающий значительный опыт и содержащий рекомендации по его использованию и развитию.

Инструктивно-методический плакат – плакат-схема, включающий в определенном сочетании текст, рисунки, схематические изображения.

Тематическая подборка материала – подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определенному разделу программы или отдельным темам (например, подборка стихов, песен, игр, цитат, пословиц и поговорок, фотографий, рисунков, художественных иллюстраций, слайдов, видеоклипов и др.).

Литература

1. Быкова Л.А., Пекарская Е.В. Создание методических условий для результативной деятельности педагогов по разработке учебно-методических комплексов // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2015. – 4(5). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=910>

Дата доступа: 20 Октября 2020

2. Соболев, В.Е., Кленова, Н.В. Образовательно-методический комплекс как механизм реализации авторской программы /В.Е.Соболев В.Е.Соболев, Н.В. Кленова//Внешкольник.-2007.-№6

3. Харитонова, Н.П., Учебно-методический комплекс как механизм совершенствования качества дополнительного образования детей и молодежи / «Управление инновационной деятельностью как фактор развития дополнительного образования детей и молодежи»: материалы

научно-практической конференции / Н.П. Харитонова, И.Л. Шорник. -
Минск: НЦХТДМ, 2014